

# AURORE ET PETIT-JOUR

## PROJET PEDAGOGIQUE

Cybèle Krins  
Rue des Rivageois 1A  
4000 Liège  
0478 47 97 80  
cybele.krins@gmail.com

Chers parents, chers enfants,

Bienvenue au sein de la maison d'enfants d'« Aurore et Petit-Jour ». Une structure entièrement dédiée aux tout-petits, où chacun est accueilli tel qu'il est, avec son histoire, ses projets et ses besoins.

Mais au fait, connaissez-vous Aurore et Petit Jour ? Ce sont les enfants de la Belle-au-Bois-Dormant dans le conte original. Lorsque la Belle-au-Bois-dormant s'éveille sous les baisers du Prince-Charmant, l'âme et l'esprit échangent leur souffle pour permettre la naissance d'une nouvelle vie. Aurore et Petit-Jour sont issus de cette union, ils sont la promesse d'une vie riche et heureuse, d'un nouvel élan vers un monde nouveau où la justice et le bonheur règnent en maître.

C'est tout ce que nous souhaitons aux petites « Aurores » et « Petits-Jours » qui viennent nous rejoindre.

Je vous laisse découvrir dans ce projet pédagogique, tout ce qui est mis en place pour l'accueil de votre enfant au sein de la maison d'enfants Aurore et Petit Jour.

### **Les apports de la pédagogie Montessori**

En ouvrant nos portes, vous ferez inévitablement la rencontre d'une vieille dame, Maria MONTESSORI. Cette femme exceptionnelle, première femme médecin en Italie, précurseuse dans bien des domaines comme la pédagogie évidemment, a passé sa vie à observer les enfants et à imaginer des moyens pour permettre aux tout-petits de grandir selon leur propre rythme et de développer toutes leurs potentialités afin de devenir des hommes et des femmes bien dans leur peau et dans leur tête. Elle ne visait pas la performance mais l'équilibre. Elle a inventé du matériel mais surtout elle a mis en place une philosophie, une manière d'être avec les enfants pour leur montrer tout le respect et l'attention qu'ils méritent.

A cette pédagogie, j'y ajoute mon expérience, ma sensibilité et puis un peu de lectures d'autres pédagogues, psychologues, psychomotriciens et philosophes d'hier et d'aujourd'hui.

Maria Montessori axe sa pédagogie sur deux grands principes :

- L'autonomie de l'enfant pour qu'il ait le moins besoin possible de l'intervention de l'adulte
- Le respect des intérêts de l'enfant et de ses périodes sensibles

Jusqu'à là rien de vraiment nouveau comparé aux autres pédagogies. Mais ce que je trouve extraordinaire, c'est tout ce que Maria Montessori va inventer et mettre en place pour respecter ces deux grands principes.

- Vous le verrez ou l'avez déjà vu, tout au sein de la maison d'enfants est miniature. Tout le matériel est pensé dans le moindre détail, que ce soit sa taille, sa préhension, sa pertinence et sa place dans la pièce. Ceci afin que le matériel soit le mieux exploité possible.
- Cela peut sembler un peu tôt pour parler de plan intellectuel dans le cadre d'une crèche mais la pédagogie Montessori permet aux enfants d'entrer en contact avec les concepts de manière sensorielle autant qu'intellectuelle. L'apprentissage peut donc commencer dès la naissance grâce aux cinq sens, véritables portes pour rentrer dans le monde concret.
- De plus, les rapports de dimensions entre les éléments sont toujours dans un rapport mathématique. Ainsi, sans les nommer ni en avoir conscience, l'enfant touche physiquement les principes qu'il aura à étudier plus tard.
- L'ordre est le mot d'ordre de Montessori. Car tout est ordonné dans la nature et l'univers. Chaque chose à sa place et une place pour chaque chose. Le tout mis à la disposition de l'enfant afin qu'il puisse participer de cette organisation. L'ordre est naturel et, lorsqu'il est pratiqué, permet d'organiser non seulement l'espace mais la pensée qui devient plus claire, l'expérience plus profitable.
- Une ambiance calme et ordonnée sera initiée par l'adulte et permettra aux enfants de trouver concentrations et apaisement dans leurs activités. Nos déplacements seront lents et ordonnés, notre voix ne s'élèvera pas plus haut que nécessaire et nos gestes seront fait de manière à montrer l'exemple. Cette discipline pour l'adulte, pas toujours évidente à respecter, fait partie de notre travail auprès des enfants.
- En effet, l'adulte est l'exemple, tous nos gestes et nos paroles sont analysés par les enfants qui tentent de les reproduire plus tard, nous restons donc attentifs à ce qui nous faisons devant eux et aux paroles que nous prononçons en leur présence.
- L'enfant évolue selon son rythme et ses intérêts du moment. Nous n'obligeons jamais un enfant un faire une activité, nous pourrions éventuellement lui proposer une activité que nous pensons pouvoir l'intéresser mais sans insister s'il n'y accorde pas d'intérêt. Nous montrons une manière de faire mais l'enfant est libre d'expérimenter à sa manière par la suite.

Je trouve cette pédagogie très respectueuse des enfants, de leur individualité et de leur potentialité. Il existe bon nombre de pédagogues qui ont amené également des idées lumineuses et pas si contraires à Montessori mais j'ai l'impression que cette pédagogie amène une ligne de conduite à l'adulte qui permet de garder un esprit critique et une remise en question permanente de nos pratiques et je trouve cela essentiel dans le travail avec les enfants.

« L'intelligence ne grandit et ne porte de fruits que dans la joie. »

Maria Montessori

### **Le premier accueil, la familiarisation**

C'est avec vous, chers parents, que commence l'aventure, car c'est vous qui avez le choix du milieu d'accueil et de la personne à qui vous confierez votre enfant. Ce choix se réalisera en

fonction de vos possibilités, de vos valeurs éducatives et de la confiance que vous me porterez. Une confiance qu'il faut acquérir et ne pas trahir.

Afin de progressivement apprendre à se connaître et s'adapter à ce nouvel environnement, une période de familiarisation est organisée. Durant les deux premiers jours, vous pourrez venir Madame ou Monsieur, seuls ou ensembles, avec votre enfant pendant une heure sur la journée. Durant cette heure, c'est vous qui vous occuperez de votre enfant, vous pourrez tous deux, en toute sécurité, vous familiariser avec les lieux, avec nous, notre voix, notre manière de travailler...

Le troisième jour, vous pourrez nous confier votre enfant, que quelques heures dans la journée, pour que le temps ne soit pas trop long pour une première séparation. La personne responsable du groupe où votre enfant évoluera prendra le temps de l'occuper et le rassurer et, si ces quelques heures sont vraiment trop difficiles, nous vous appellerons pour écouter cette première séparation. Le but n'est pas de traumatiser votre enfant mais bien de l'habituer progressivement à son nouvel environnement.

Les deux jours suivant s'allongeront progressivement pour passer d'une matinée complète à une journée entière. Au bout de cette première semaine nous pourrons discuter de la nécessité ou non de prolonger encore cette adaptation une semaine supplémentaire.

Cette période de familiarisation s'étalera donc sur une semaine, elle commencera deux semaines avant l'entrée officielle de votre enfant chez Aurore et Petit Jour car chaque famille étant différente, cette période pourra être discutée et adaptée selon vos besoins.

Cette familiarisation permettra à votre enfant d'être rassuré par votre présence et de prendre connaissance des lieux. Vous-mêmes, vous pourrez vous rendre mieux compte de notre façon de travailler et de l'organisation de la journée. Vous pourrez bien sûr toujours nous poser les questions qui vous viendront à l'esprit. Ce sera l'occasion d'échanger autour d'un projet pour votre enfant, sur ce qui est important pour vous et ce que nous pourrons mettre en place ensemble pour que vous et votre enfant vous sentiez bien au sein d'« Aurore et Petit Jour ».

Durant les moments où vous serez présents dans le milieu d'accueil, je vous demanderai d'être respectueux des autres enfants qui ne vous connaissent pas et qui pourraient, naturellement, être quelque peu effrayés.

### **Communication**

Pour que vous puissiez avoir une idée et un retour quotidien sur la vie de votre enfant chez « Aurore et Petit Jour », à l'entrée de ce dernier, dans le milieu d'accueil, nous lui créerons son propre carnet de communication. Nous y écrivons tous les jours les événements importants de la journée et, vous-même à la maison, vous pourrez y écrire ce que vous jugerez important concernant votre enfant.

Ce cahier n'empêchera pas un moment de parole entre vous et nous, le matin quand vous confierez votre enfant et le soir quand vous viendrez le rechercher.

Deux fois par an, à la rentrée et en milieu d'année scolaire, nous proposerons une rencontre entre les parents et le personnel. Ces moments permettront à tous de se rencontrer et d'échanger sur l'évolution du milieu d'accueil, sur vos souhaits, vos craintes, vos besoins et

ceux de vos enfants. Nous-même, nous pourrions exposer des éventuels changements minimes que nous aimerions instaurer ou des réflexions quant à la vie chez « Aurore et Petit Jour ».

Un système d'affichage accroché au mur de l'entrée, avec une poche de rangement pour chaque enfant, permettra d'y glisser, lettres, messages, prospectus qui vous sont destinés. Sentez-vous libre vous-mêmes d'y déposer vos papiers qui nous seraient destinés.

Nous pensons que ce travail de communication atteindra également le bien-être de votre enfant qui pourra se sentir lui-même plus en confiance si vous l'êtes aussi.

### **L'accueil du matin**

L'accueil du matin est un moment à privilégier, un moment où il faut prendre le temps, mais pas trop de temps, trouver le juste milieu. Je vous laisserai vous-même enlever le manteau de votre enfant, ranger ses petites affaires et effectuer le petit rituel des adieux que vous aurez trouvé ensemble. Ce sera votre moment du matin. Il se peut qu'après tout cela votre enfant pleure lors de votre séparation, mais partez tranquille, vous aurez fait ce qu'il fallait, c'est à nous de prendre le relais.

Lorsque c'est le premier jour de votre enfant, nous devons encore apprendre à le connaître et nous resterons attentifs à son évolution au cours de la journée.

### **Le départ**

Pour les retrouvailles de la fin de journée, nous vous laisserons vous retrouver en toute tranquillité dans l'espace d'accueil. Nous vous remettrons le carnet de communication et vous raconterons brièvement la journée de votre enfant.

Lors du dernier jour d'un enfant, nous aimons marquer le coup et faire une petite fête avec un gâteau et un petit cadeau pour le départ. Le départ d'un camarade est aussi un bouleversement dans le milieu d'accueil et nous veillerons à bien expliquer aux enfants ce qui va se passer et à rendre l'évènement positif. Un départ à l'école, c'est une nouvelle aventure qui commence et nous en parlerons aux enfants, nous lirons des livres sur le sujet et nous en ferons une fête pour celui qui part.

Il arrivera que certains copains s'en aillent pour d'autres raisons qu'un départ à l'école. Là encore nous tenterons de rendre cela positif pour l'enfant et nous préparerons le groupe à ce départ.

Si c'est une puéricultrice ou une stagiaire qui nous quitte nous lui dirons au revoir au travers de dessins, d'histoires et d'un gâteau.

### **Les évènements du milieu d'accueil**

Outre les départs, d'autres événements marqueront la vie chez « Aurore et Petit-Jour ». Nous célébrerons les fêtes liées aux saisons, à notre histoire et nos cultures. Les fêtes sont importantes car elles marquent le temps et donnent des repères. Ce sera l'occasion de faire une activité sur le thème, de faire des gâteaux ou autre chose.

Les anniversaires seront aussi l'occasion de faire la fête. Un petit cadeau et des bougies à souffler seront au rendez-vous (avec un peu d'aide pour souffler la première bougie, et peut-être même pour la deuxième).

### **Les activités et l'aménagement de l'espace**

La maison d'enfants fonctionne avec trois groupes d'enfants. Chaque groupe est ajusté en fonction du niveau de développement de l'enfant et en fonction de son activité. Il y aura une ou un référent par groupe ce qui permettra à votre enfant d'être plus sécurisé car il sait vers qui il peut se tourner quand il se trouve en difficulté ou quand il a besoin d'être rassuré. Cependant, chaque enfant sera en contact tous les jours avec toutes les personnes travaillant dans le milieu d'accueil à certaines heures de la journée ce qui facilite le passage d'un groupe à l'autre. Cette référente ou ce référent sera également la personne à qui vous pourrez vous adresser pour échanger sur votre petit bout.

#### **Le groupe des bébés**

Votre bébé vient à peine d'arriver dans ce monde fait de bruits, de lumière, d'odeur et de sensations. Pour qu'il se sente bien dans son nouvel environnement, il sera accompagné tout au long de la journée par notre voix, un t-shirt de maman ou papa qui lui laissera une odeur familière et rassurante, toutes les activités seront adaptés à sa vue et à ses capacités motrices et nos bras se feront tendres et apaisants.

Un des buts de la pédagogie Montessori est de ne pas mettre l'enfant en échec et qu'il ait le moins besoin possible de l'intervention de l'adulte. C'est pourquoi, vous trouverez surtout des hochets qui ne roulent pas et des tapis sur lesquelles vos enfants pourront petit-à-petit développer leur motricité. Des petits jeux et des paroles encourageantes pourront l'aider à développer au mieux toutes leurs capacités.

Les repas seront donnés dans les bras et votre bébé ne sera mis dans un relax uniquement s'il a besoin de rester un peu assis pour digérer et s'il régurgite beaucoup. Les biberons seront préparés à la dernière minute et chauffés au chauffe-biberon.

Pour les mamans qui souhaitent continuer l'allaitement au lait maternel, il vous est toujours possible de venir l'allaiter si vous le souhaitez et sinon de nous fournir votre lait maternel transporté dans le respect des normes de conservation.

La journée de votre bébé se déroulera le plus paisiblement possible en fonction de ses rythmes et de ses besoins que nous découvrirons à travers la description que vous nous aurez donnée de votre enfant et au fur et à mesure de nos observations.

#### **Le groupe des rampants**

Quand votre enfant pourra se déplacer, il voudra explorer de nouveaux horizons et s'intéressera à tout ce qu'il peut voir et atteindre, il passera alors dans le groupe des rampants. En plus d'un matériel adapté à ses nouvelles capacités, vous trouverez dans cet espace, des objets lui permettant de progressivement apprendre à se mettre debout. Des étagères, un pouf, une barre fixée au mur et un module de psychomotricité.

Une table et des chaises très basses lui permettront de venir s'asseoir seul à table pour manger ou faire une activité avant même de savoir marcher.

La table à langer, également très basse, lui permettra de s'y installer seul pour être changé.

L'adulte vit à la hauteur de l'enfant. Toujours assis par terre, à quatre pattes ou sur des petits tabourets afin de pouvoir mieux observer ce qu'il se passe et pour que l'enfant puisse toujours nous voir et venir facilement se lover sur nos genoux. La plupart des enfants sont toujours attentifs à nos moindres mouvements pour être sûr que nous n'allons pas partir trop loin, nous éviterons alors tous les déplacements inutiles pour ne pas le perturber dans son activité.

Pour limiter nos interventions et les interdits, tout ce qui se trouve dans la pièce lui est accessible. Le matériel est en bon état, diversifié et en nombre suffisant, les objets dangereux sont mis en hauteur et tous les meubles sont bas et leur coins arrondis afin de limiter les bosses.

### **Le groupe des marcheurs**

Une fois que votre enfant a acquis une marche plus ou moins stable et assurée, il passe enfin dans le groupe des marcheurs. Là, un tout nouveau monde s'offre à lui : une multitude d'activités prêtes à éveiller ses sens et sa curiosité. Tout lui est accessible en permanence, que ce soit la peinture, les puzzles ou les activités avec de l'eau comme se laver les mains ou préparer des lingettes (des carrés de tissu) imbibées d'eau pour que tout le monde puisse s'essuyer la bouche après le repas. Nous faisons plusieurs fois par semaine du pain avec les enfants qu'ils sont fiers de déguster au goûter de l'après-midi.

L'enfant aime imiter l'adulte, alors, nous le lui permettons avec un matériel adapté à sa taille et en arrangeant ce matériel de manière à ce qu'il soit sécurisé et qu'il ait besoin le moins possible de l'adulte.

L'adulte est le gardien de cet environnement, son rôle est de l'aménager avec soin, en fonction des enfants qui vont y vivre. Il observe en permanence afin de connaître chaque enfant et pouvoir lui proposer des activités susceptibles de l'intéresser, adaptées à ses capacités afin qu'il puisse y arriver et limiter les situations d'échec.

A l'âge de la marche, votre enfant acquiert de plus en plus d'autonomie et en est demandeur, nous l'encourageons donc toujours à essayer de faire seul. Mettre la table, aller se servir dans les plats, rester debout pendant le change et enlever son linge seul (quand ce sont des pipis) ou encore se brosser les dents après le repas, se laver les mains ou mettre ses pantoufles.

Quel plaisir de les accompagner dans ces apprentissages !

### **Une journée type**

### **7h30 – 9h30 :**

- Accueil des enfants et des parents
- Jeux libres mis à disposition

Les biberons pour les bébés seront donnés à la demande

### **9h30 – 10h30 :**

- Collation pour certains
- Biberon pour les plus petits
- Jeux libres

### **10h30-11h30 :**

- Jeux à l'extérieur si le temps le permet ou jeux libres

Les boissons sont à disposition des enfants tout au long de la journée

### **11h30 – 13h00 :**

- Hygiène avant le repas
- Repas et boisson. Les grands quand ils sont apte, peuvent aller se servir eux même dans les plats qui seront disposés à la manière d'un buffet. Nous les encouragerons à goûter de tout et les aiderons à gérer les quantités.

### **13h00-13h30 :**

- Rituel avant la sieste
- Moment calme où nous lisons des histoires

### **13h30 – 15h30 :**

- Sieste ou jeux libres pour certains. Un adulte reste dans la chambre des grands le temps de la sieste étant donné que ces derniers dorment dans des lits bas desquels ils peuvent sortir librement. De plus certains enfants sont plus rassurés par la présence d'un adulte le temps de trouver leur sommeil.
- Biberons pour d'autres

### **15h30 - 16h30 :**

- Eveil des enfants selon leurs rythmes,
- change
- goûter

Les enfants seront changés dès que nécessaire et avant et après chaque sieste

### **16h30 – 18h :**

- Jeux libres,
- Départ des enfants et moment de discussion avec les parents

Le petit pot est à la demande

### **18h :**

- Nettoyage

## **Son rythme, ses émotions, ses relations**

L'enfant est une personne à part entière, unique, avec son propre caractère, son propre rythme, son propre développement et ses propres besoins.

Comme avec tout autre individu, il faut du temps pour apprendre à se connaître et à reconnaître les signes qu'il montre pour nous dire quelque chose. Nous passons souvent par un temps d'observation de votre enfant et ses particularités pour pouvoir ensuite s'adapter au mieux à ses besoins.

Le temps du repos se fera en fonction de son sommeil et non en fonction d'un horaire imposé. Il en va de même pour les repas. Afin d'amener graduellement l'enfant à prendre un rythme qui convient à une future scolarité et à une vie de famille équilibrée et harmonieuse.

Concernant l'acquisition de la propreté, le petit pot sera proposé à l'enfant régulièrement à partir du moment où il sera prêt et lorsque vous aurez décidé de commencer à la maison. Je ne forcerai pas l'enfant mais je lui parlerai, je le valoriserai sur le fait qu'il devient grand et qu'il peut faire de plus en plus de choses seul.

C'est bien entendu aussi à vous, parents de nous aider à comprendre votre enfant, de nous dire ce que vous souhaitez pour lui et nous pourrions discuter ensemble de ses besoins et de ce qu'il est possible de faire pour les respecter.

Venir chez « Aurore et Petit Jour », c'est aussi apprendre à vivre en groupe. Cet apprentissage se fait progressivement, par étapes, et pourra faire passer votre enfant par beaucoup d'émotions, dont quelques fois, la colère ou la frustration.

Il est tout à fait normal d'avoir du mal à partager des jouets ou à attendre que viennent son tour pour manger ou aller sur le toboggan, cela peut susciter des sentiments qui nous dépassent parfois. J'accepte ses sentiments, je les accompagne, ils sont légitimes mais il ne faut pas oublier les règles de sécurité et le respect des autres.

L'âge de la maison d'enfants n'est pas encore tout à fait l'âge où les enfants s'inventent des jeux ensembles mais nous pouvons voir des affinités et des complicités apparaître surtout chez les plus grands. En favorisant un climat de respect des autres et d'entraide, nous favorisons aussi ces complicités et ses interactions positives entre les enfants.

### **L'autonomisation**

Pour moi, l'autonomie est un vaste mot. Ce n'est pas seulement apprendre à faire sa tartine tout seul ou apprendre à jouer tout seul ou à faire quelques gestes de la vie quotidienne tout seul, c'est aussi apprendre à se connaître, apprendre à trouver ses propres ressources face à une difficulté de la vie qu'elle soit minime ou qu'elle semble insurmontable. Je pense aussi que cette autonomie s'apprend dans la vie de tous les jours, jusqu'à l'âge adulte et bien après encore.

Mais pour rester à l'échelle de vos enfants, c'est en étant présent, attentif, encourageant et c'est en laissant à l'enfant le temps de comprendre et résoudre lui-même un problème, en le laissant essayer de faire lui-même les choses, qu'il acquerra petit à petit de l'autonomie. Nous lui apporterons aussi de l'aide et le préviendrons du danger à tout moment.

### **L'accueil des enfants à besoins spécifiques**



Nous pourrions accueillir au sein du milieu d'accueil les enfants qui ont des besoins particuliers et mettrons tout en œuvre pour répondre au mieux à leurs besoins tout en permettant au reste du groupe d'évoluer sereinement. La différence fait la richesse de ce monde et c'est dans cette optique que nous travaillerons en collaboration avec les parents et les autres professionnels qui prennent soin de l'enfant pour le connaître au mieux.

### **Respect de l'environnement**

Je pense qu'il est important de faire tout ce qui est en notre pouvoir pour protéger la terre sur laquelle vivront nos enfants et nos petits-enfants. C'est pourquoi j'aimerais mettre en place l'utilisation de langes lavables au sein d' « Aurore et Petit-Jour », ainsi que la préparation de repas à base de légumes et de fruits biologiques et surtout issus de l'agriculture raisonnée et locale.

#### *Langes lavables*

Certains en sont déjà des adeptes, d'autres sont encore sceptiques, les couches lavables reviennent progressivement à la mode. Plus modernes et pratiques que celles qu'utilisaient nos grands-mères, elles sont préformées, simples à mettre, munies d'élastiques aux cuisses et à la taille, ferment par des velcros ou des pressions et sont de différentes tailles pour s'adapter à la morphologie de chacun. Mais au-delà de ces aspects pratiques, les couches lavables sont avant tout plus saines pour l'enfant et plus écologiques que les jetables.

Alors si à la maison on n'a pas toujours le temps de s'amuser à laver les langes mais qu'au sein de la structure où il est gardé ils s'en chargent, pourquoi pas ?

Si vous le préférez, il vous est toujours possible de nous amener les langes que vous souhaitez utiliser.

#### *Nourriture locale et biologiques*

Pour la préparation des repas de vos enfants, nous faisons appel de préférence à un service de livraison de fruits et légumes biologiques et provenant de l'agriculture locale afin d'encourager le maintien d'une culture saine et respectueuse de la terre et pour que vos petits puissent en profiter longtemps.

Les épluchures et les restes des repas seront mis dans le compost que nous mettrons en place à l'extérieur. Les enfants participeront à cette organisation au quotidien en jetant les épluchures de leur fruit dans le seau à compost et en nous accompagnant jusqu'au compost pour le vider.

### **L'hygiène des locaux et du personnel**

Tous comme nous le transmettons aux enfants, le soin de l'environnement dans lequel nous vivons est assuré par toute l'équipe. Les locaux seront nettoyés tous les jours car nous nous appliquons à offrir aux enfants un environnement propre et ordonné important pour leur bien-être. Le linge sera lavé sur place. Le personnel prendra soin de lui et respectera les normes d'hygiène recommandées par l'ONE.

### **Les professionnels**

En tant que directrice, j'ai suivi la formation de directrice de maison d'enfants. Auparavant, j'ai fait des études d'assistante en psychologie, option psychopédagogie et psychomotricité et j'ai travaillé dans plusieurs maisons d'enfants dont une maison d'enfants Montessori.

Je veillerai toujours à engager du personnel qualifié que j'encouragerai à suivre une formation à la pédagogie Montessori que j'ai également suivie lors de mon travail dans la maison d'enfants Montessori.

Nous accueillerons également régulièrement des stagiaires qui souhaiteront acquérir une expérience auprès de nous.

Le personnel et moi-même suivront également plusieurs formations tout au long de l'année afin d'améliorer sans cesse nos pratiques.

« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais un feu qu'on allume »

Je garde depuis toujours en tête cette phrase de Montaigne qui est un guide parmi d'autres dans mon travail avec les enfants. Toute personne qui a déjà dû allumer un feu dans sa vie dira qu'il faut de la patience et du savoir-faire. Quand il s'agit d'un enfant, je dirai simplement qu'il faut en plus, de l'amour.

Cher parents, j'espère que votre lecture vous a satisfait et que nous sommes bien partis pour faire un bout de chemin ensemble.

A bientôt !